

山西工程科技职业大学文件

晋工科大校发〔2021〕37号

关于印发《山西工程科技职业大学 职业本科、高职专业人才培养方案制订与实施 的指导意见（试行）》的通知

各部门、各二级教学单位：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，依据《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《教育部办公厅关于本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）的通知》文件精神，经2021年4月26日校长办公会议审议通过，现将《山西工程科技职业大学职业本科、高职专业人才培养方案制订与实施的指导意见（试行）》印发给你们，请遵照执行。

山西工程科技职业大学

2021年5月27日

山西工程科技职业大学关于职业本科、高职专业人才培养方案制订与实施的指导意见（试行）

专业人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。是按照人才标准与培养目标，以及人才能力和品德的形成发展规律，对培养过程、培养方式和课程体系的总体设计。是学院保证教学质量的权威性核心教学文件，是安排教学任务、进行教学管理的基本依据。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，依据《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》和《教育部办公厅关于本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）的通知》要求，优化人才培养方案，创新人才培养模式，提升人才培养质量，现就学校职业本科、高职各专业人才培养方案制订与实施工作提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国职业教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革。规范人才培养全过程，

着力培养复合型技术技能人才，助推学校建设成为特色鲜明，国内一流，高水平示范性本科职业大学。

（二）基本原则

——坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

——坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

——坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

——坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

二、主要内容及要求

专业人才培养方案主要体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时

安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

（一）科学确定培养目标。依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合我校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的素质、知识和能力要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。特别是本科人才培养目标要按照高素质技术技能人才培养的要求，突出知识与技能的高层次，使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。

（二）规范设置课程体系。课程设置分为公共课程、专业课程、实践课程、创新创业课程和第二课堂五类。

1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共课程。根据国家规定开设马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、职业素养等课程。

2. 坚持“五育”并举，结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚

劳动、尊重劳动。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生的审美和人文素养。

3. 科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 8 门左右专业核心课程和若干门专业课程。

4. 根据有关文件规定开设关于国家安全教育、社会责任、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

（三）合理确定教学学时。三年制高职总学时数 2600-2800，四年制本科总学时 3200-3400，鼓励学生自主学习，公共课程学时应当不少于总学时的 1/4。选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以 16—18 学时计为 1 个学分。

（四）强化实践教学环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（五）融通岗课赛证内容。积极参与实施 1+X 证书制度试

点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，建立学分转换办法，学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书、参加职业技能比赛获得奖励、已掌握的有关技术技能，按规则折算为学历教育相应学分。

（六）严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度。

（七）分类制订方案。结合实际，制订体现不同生源类型的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职和高本贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

三、制订程序

（一）规划与设计。学校教务部，统筹规划和组织专业人才培养方案制（修）订的具体工作。二级教学单位成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业（群）建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（二）调研与分析。二级教学单位在专业建设委员会指导下做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分

析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（三）起草与审定。各二级教学单位负责方案起草，各专业建设委员会组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表，对专业人才培养方案进行论证后，经二级学院党政联席会审核后，提交学校党委会议审定，报教务部备案。

（四）发布与更新。审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。学校建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。各二级教学单位应在新生入学后及早做好专业人才培养方案的宣传。

四、实施要求

（一）全面加强党的领导。在校党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。学校党委会议和校长办公会要定期研究，书记、校长及分管负责人要经常性地研究专业人才培养方案制订与实施。学校党委书记、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人。

（二）强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树

人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

（三）开发专业课程标准和教案。根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（四）深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。及时总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环

境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（六）改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

五、监督与指导

学校主动接受教育部、省教育厅的监督与指导，教学指导委员会、各专业建设委员会发挥好督导作用。教务部定期组织开展交流研讨，主动邀请产教融合企业、产教融合实训基地等参与专业人才培养方案的制订和实施。

本意见从发布之日起执行，由教务部负责解释。

附件：

1. 山西工程科技职业大学专业人才培养方案模板（本科）
2. 山西工程科技职业大学专业人才培养方案模板（高职）
3. 山西工程科技职业大学课程标准模板

山西工程科技职业大学文件

晋工科大校发〔2021〕124号

关于印发《山西工程科技职业大学在线精品课程建设与管理办法（试行）》的通知

各部门、各单位：

经2021年9月10日校长办公会议通过，现将《山西工程科技职业大学在线精品课程建设与管理办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

山西工程科技职业大学

2021年9月24日



山西工程科技职业大学 在线精品课程建设与管理办法（试行）

第一章 总 则

第一条 为适应“互联网+职业教育”新要求，促进信息技术与教育教学深度融合，深化教育教学改革，规范和深化课程建设、丰富教学资源，结合学校实际，制定本办法。

第二条 本办法根据教育部《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）、《山西省教育厅关于做好山西省职业院校在线精品课程建设工作的通知》（晋教职成〔2019〕6号）、山西省《加快推进山西教育现代化实施方案（2018-2022）》和《山西省教育厅关于做好2021年度省级职业教育在线精品课程建设相关工作的通知》（晋教职成函〔2021〕50号）要求制定。

第三条 围绕立德树人根本任务，通过在线精品课程的建设，创新教学模式，全面提升我校课程建设水平，在教学内容、教学方法、教学评价等方面形成特色，培养一支结构合理、整体素质较高、课程改革与教学研究成效突出的教师队伍。通过在线精品课程建设，整合数字化教学内容，达到师生在线互动，调动学习者的参与积极性。

第二章 在线精品课程的级别与要求

第四条 在线精品课程分为国家级、省级、校级三级。

（一）国家级在线精品课程。国家级在线精品课程是指由教育部组织认定的在线精品课程。

（二）省级在线精品课程。省级在线精品课程是指由教育厅和国家级行业职业教育教学指导委员组织认定的在线精品课程。

（三）校级在线精品课程。校级在线精品课程是指由学校和省级行业职业教育教学指导委员组织认定的在线精品课程。

第五条 在线精品课程建设原则。

（一）立足自主建设。发挥我校专业教学优势，借鉴国内外先进经验，采取“学院主体、学校支持”的方式，集聚优势力量和优质资源，建立学校在线精品课程可持续发展的长效机制。

（二）注重应用共享。坚持应用驱动、建以致用，整合优质教育资源和教学资源，实现课程和平台的多种形式应用与共享，提高教育教学质量。

第六条 在线精品课程建设遴选。通过校级在线精品课程建设，遴选一批精品在线课程，积极参与省级以上的在线精品课程评价认定。在线精品课程应在学校连续开设一个教学周期以上，思想导向正确，有完善的课程建设方案，按照《山西省职业院校在线精品课程建设与评价标准（试行）》要求进行建设，并满足以下要求：

（一）课程团队。课程负责人原则上应具有副教授及以上职称。课程负责人与主讲教师师德好、教学能力强，课程团队成员均在教学一线承担本课程或相关课程教学任务。课程团队积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，团队结构合理，除课程负责人

和主讲教师外，应配备必要的助理教师，保障线上线下教学活动的正常有序运行。优先考虑在省级及以上教学比赛中获奖的团队成员。

（二）课程内容。申报课程内容应无侵犯他人知识产权、肖像权、隐私权、商业秘密及其他合法权益的情形；保证课堂内容无政治性、科学性错误及违反国家法律法规的问题。根据预设教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，组织教学内容及资源、设置教学情境。课程内容能够涵盖课程相关领域的基本问题、基本概念、基本原理、基本方法、基本技能、典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等核心内容。

（三）课程资源。每门课程应有包括课程介绍、负责人介绍、教学大纲、教案或演示文稿、重点难点指导、在线作业、试题库、参考资料和课程教学录像等反映教学活动必需的资源。教学录像可以是全程教学录像，也可以采用碎片化的方式组织，录制围绕知识点展开、清晰表达知识框架的系列微课程群。

（四）课程设计。遵循有效教学的基本规律，体现现代职业教育理念，符合在线精品课程教学特征。注重以学生为中心建立教与学新型关系，围绕教学目标精心设计教学活动，科学规划在线学习资源，明确学业评价策略和学习激励措施。课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式学习的需求。开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式，优先支

持具有混合式学习等改革实践经验的课程。所有在线精品课程的教学内容应选自实际教学中使用的职业教育国家规划教材。

（五）教学活动与教师指导。要重视学习任务与活动设计，积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习，通过网页嵌入在线测试、即时网上辅导答题、线上线下讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习。建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。

（六）应用效果与影响。要注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。申报课程在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。在其他职业院校和社会学习者中共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响大。

第三章 在线精品课程建设的组织与管理

第七条 教务部负责学校在线精品课程建设的规划、协调和指导等工作。主要职责：

- （一）负责制（修）定在线精品课程管理办法；
- （二）负责统计在线精品课程的获奖情况；
- （三）负责在线精品课程资料收集、整理、归档工作。

第八条 二级教学单位负责在线精品课程建设的组织工作。主

要职责：

- （一）负责制定本学院年度在线精品课程工作方案；
- （二）负责遴选参加学校评定的在线精品课程；
- （三）负责对二级教学单位的课程的建设、改革情况进行全面总结。

第九条 在线精品课程课程负责人负责在线精品课程的建设工作。主要职责：

（一）负责拟订在线精品课程建设目标、制订建设规划、落实建设方案。

（二）对照精品课程建设的目标、要求和验收标准，加强课程、教材、实验、实训基地建设，深化教学内容、教学模式和教学手段改革。

（三）负责按时提交《在线精品课程申报书》、在线课程数据信息表，以及规定的其他材料。

第十条 在线精品课程建设的组织流程如下：

（一）自主建设。教师按照承担课程情况自主组成建设团队，在学校认可的学习平台上按照相关建设要求、结合课程教学需要建设在线精品课程，并以校内学生为主开展线上线下混合教学，积累了一定的教学资源，取得初步建设应用成效。

（二）自愿申报。学校定期开展校级在线精品课程遴选。满足申报条件的课程可自愿提出申请（具体要求参见每年发布的通知）。

（三）院级遴选。各二级教学单位结合各自专业和课程建设需

要，按照在线精品课程建设要求对本单位申报课程进行初步遴选，排定推荐顺序，报学校审核。

（四）专家评议。学校邀请专家参照课程建设和应用数据，实际查看课程网站，对申报课程进行评议。

（五）校级认定。学校根据专家评议意见择优确定校级精品在线课程，并优先推荐参加全国行业职业教育教学指导委员会、山西省、教育部等上级部门组织的在线精品课程遴选，取得成果后按相应奖励办法给予奖励。

（六）持续管理。已经认定的课程要进一步加强建设与应用。更新停滞、应用较差的课程将取消“校级在线精品课程”资格。

第四章 在线精品课程资助

第十一条 对经学校推荐参加省级在线精品课程评审的成果项目，不论获奖与否，一次性资助 3000 元；对经省教育厅评审推荐参加国家级在线精品课程评审的课程，不论获奖与否，再资助 2000 元。资助资金用于国家级、省级精品在线课程申报支出。

第五章 附 则

第十二条 本办法自公布之日起执行，原相关在线精品课程管理办法同时废止。

第十三条 本办法由教务部负责解释。

(此页无正文)

山西工程科技职业大学文件

晋工科大校发〔2021〕121号



关于印发《山西工程科技职业大学教学工作规范（试行）》的通知

各部门、各单位：

经2021年9月10日校长办公会议通过，现将《山西工程科技职业大学教学工作规范（试行）》印发给你们，请遵照执行。

山西工程科技职业大学

2021年9月24日



山西工程科技职业大学教学工作规范（试行）

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》（教师〔2018〕16号）文件精神，落实立德树人根本任务，加强内涵建设、强化教学管理，进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，进一步明确我校教师在各个教学环节中的职责，实现职业本科教学工作的科学化、规范化，不断提高教学水平和人才培养质量，特制定本规范。

第二条 培养人才是学校的基本职能和根本任务，教学工作是学校各项工作的中心，牢固树立人才培养质量是学校生命线的观念。

第三条 教学工作必须贯彻国家的教育方针，为地方和行业经济社会发展服务，开展产学研合作，培养具有国际视野、基础扎实、知识面宽、动手能力强、综合素质高的具有创新精神和创业能力的复合型技术技能人才。

第四条 教学工作的基本内容包括人才培养方案的制订与执行、专业与课程建设、教师教学活动的开展、教学质量监控与评价、教学管理组织和教学研究与改革。

第五条 学校党委书记、校长是教学工作的第一责任人，要深入教学一线了解、掌握教学工作，定期召开教学工作会议，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题，不断推进教学观

念创新、制度创新和机制创新。

第六条 学校各部门、各单位要围绕人才培养目标的实现服务教学工作，要协调配合，认真落实“教书育人、服务育人、管理育人”。

第七条 学校建立专项经费，优先保障教学投入，确保本专科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等教学经费到位。

第二章 人才培养方案制订与执行

第八条 人才培养方案是实现学校人才培养目标、组织开展教学工作、对毕业生进行毕业资格审查的基本依据。学校提出制订人才培养方案的指导意见和要求，各教学单位负责方案起草，各专业建设委员会组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表，对专业人才培养方案进行论证后，经学院党政联席会议审核后，提交学校党委会议审定，报教务部备案后方可付诸实施。

第九条 人才培养方案的制订要依据社会对专业人才的需求，参照教育部专业教学指导委员会的指导意见。专业人才培养目标、培养规格与课程设置要符合学校人才培养目标定位和学院学科专业发展现状及趋势。要紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励。

第十条 人才培养方案是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。是按照人才标准与培养目标，以及人才能力和品德的形成发展规律，对培养过程、培养方式和课程体系的总体设计。

第十一条 人才培养方案的核心是课程，根据课程在专业人才培养方案中性质、地位与作用分为公共课程、专业课程、实践课程、创新创业课程和第二课堂五类。修读方式分为必修课与选修课。

第十二条 规范人才培养全过程的实施，人才培养方案的制订要遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系。

第十三条 加强实践教学环节是提高学生实践能力的重要途径，列入人才培养方案的实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

第十四条 强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德

树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

第十五条 积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

第十六条 根据教育部相关文件规定开设关于国家安全教育、社会责任、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

第十七条 人才培养方案批准后要严格执行，任何部门或个人不得随意变动。学院、专业确需对人才培养方案做局部调整的必须在论证基础上提出调整方案，填写调整申请表，在实施前一学期第十二周报教务部，经教学副校长审批后执行。

第十八条 人才培养方案的执行要具体落实到教学任务、学期课表、课程教学进度计划表和教案。每一学期第十四周学院根据人才培养方案审核下一学期的授课计划，教务部汇总审核后向课程所在学院发出创建教学任务通知，教务部与学院第十六周开始编排下一学期课表并发布课表，课表一经确定原则上不得变动。

第三章 专业与课程建设

第十九条 学院根据学校的规划制订学院的专业（群）、课程、师资、基地和教材等建设规划，有计划、有目的、持续有效地推进专业、师资、基地、课程和教材等建设。

第二十条 专业（群）建设的目标是以社会需求为导向调整专业结构，加强专业内涵建设，改善专业办学条件，提高专业办学水平。专业建设的任务是从区域经济和行业社会发展对人才的实际需求出发，加强素质教育和能力培养；按照优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的原则，建成一批高水平的、具有示范性的特色专业、品牌专业和优势专业。

第二十一条 设置新专业，严格履行申办程序，要经过充分的调研与科学论证，充分考虑职业岗位和人才需求，有成熟学科支撑，符合学校办学目标和办学定位，有相配套的师资、教学条件和图书资料。学校按照一般、院级、校级重点专业建立分层次的专业培育建设体系，不断加强专业建设。

第二十二条 课程建设的目标是根据专业人才培养目标、培养规格和学生发展需求，紧密结合学科发展的前沿和经济社会发展的需要，优化课程体系，更新课程内容，利用现代信息技术改善教学方法和手段，全面提高课程教学质量，实现专业人才培养目标。

第二十三条 课程建设的任务是明确在专业人才培养计划中的性质、地位与作用，以及课程之间的关系；科学制订课程

标准，确定课程的类别、目标、内容与教学方法；落实课程负责人制度，培育课程教学团队；开发网络课程，建设优质网络教学资源。

第二十四条 课程开课的基本条件是有符合开课要求的主讲教师；有规范的课程标准；有适用的教材（含实验、实训、实习指导书）与参考资料、授课教案；有实验、实训的课程做好实验、实训及其它实践教学方面的必需准备。

第二十五条 课程标准是课程的基本纲领性文件，是对课程的基本规范和质量要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是管理和评价课程的基础。凡列入人才培养方案的课程（含实践教学环节），开课学院都应按照规定的格式和要求，制订出科学合理、切实可行的课程标准，注意本课程与先修课程和后续课程之间的衔接，避免讲授内容的重复和缺失。教务部提出制订（修订）课程标准的指导性意见，院（部）组织实施。专业负责人根据专业人才培养方案，确定每门课程的总体目标和要求，主讲教师执笔编写课程标准。专业负责人审核主讲教师提交的课程标准，教研室和院（部）审议，教务部审查备案。

第二十六条 积极开展国家精品视频公开课、精品开放课程、“慕课”课程等不同层次、不同类型课程的立项建设。课程建设由学院申报，学校评审通过即予立项。立项建设课程按项目管理方式，实行课程建设负责人项目负责制，课程建设过程中及建设期满要接受学校的检查评估。

第二十七条 学校成立教材建设委员会，对学校教材建设进行研究、指导、规划和评审。加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，促进教材建设的立体化和多样化。

第二十八条 教材的选用、征订和发放严格程序，保证正常教学秩序。教材选用主体是国家规划教材、全国专业教学指导委员会推荐教材、同行公认的优秀教材和高质量新版教材。

第四章 教师教学活动开展

第二十九条 承担教学任务的教师应取得高等学校教师资格证，新任课教师或教师开新课还需通过学院组织的试讲，学校审定后方能取得任课教师资格。积极聘用具有实践经验的专业技术人员、能工巧匠、行业企业专家、技能大师等担任兼职教师，建立专兼结合、德艺双馨的教师团队。

第三十条 教师要严格遵循《高校教师职业道德规范》，认真履行岗位职责，爱国守法、严谨治学、从严执教、教书育人；要遵循学校各项规章制度，根据学院、教研室安排积极参加教研活动，开展专业与课程建设，承担教学任务。

第三十一条 教学是教师的首要任务，教授、副教授必须承担教学任务。

第三十二条 新入职的青年教师需通过学校组织的新教师岗前培训后方可承担教学任务。实施青年教师助教制度，学习先进的教学方法，积累教学经验，提升教书育人水平。新入职的青年教师应从事辅导员、班主任工作，以提高教书育人的责

任感和使命感。

第三十三条 根据教学任务和教学改革需要，学院积极组织由不同职称、校企专家等组成的教学团队，以研究和改革教学内容、开发教学资源，开展启发式、讨论式教学和案例教学等教学方法改革，促进教学研讨和教学经验交流，提高教学质量。

第三十四条 课程实行主讲教师负责制。承担相同课程教学任务的团队积极组织集体备课，组织教师开展集体研读课程标准和教材、分析学情、制定学科教学计划，认真备课，填写学期教学进度计划表和编制教案。

第三十五条 教师在教学过程中要严格教学纪律，遵循教学规范，做好备、教、辅、改、查各环节工作，要积极开展研究性教学，推进混合式教学和网络辅助教学改革。

第三十六条 加强实验、实训队伍建设，改革实践教学内容，保障各环节的时间和效果，实验开出率要达到 100%。

第三十七条 教师要加强对毕业设计（论文）过程的指导和管理，毕业设计（论文）的选题要贴近实际，地方经济、科技、产业的发展需求。

第五章 教学质量监控与评估

第三十八条 建立以学生为中心的教学质量保障体系，合理设置机构和部门、明确质量保障分工和职责、构建科学的管理制度体系。健全考核评价机制，促进教学质量得到有效的监控和保障，切实提高人才培养质量。

第三十九条 建立完备的教学质量监控体系，实现对教学质量管理的全员参与、全程监控。对专业建设、课堂教学、实践教学进行指导、检查、考核、评估。

第四十条 建立学生、学院、学校三级教学质量监控体系。

通过以学生评教、座谈会、调查问卷等形式，对教师课堂教学质量评价，帮助教师及教学管理部门掌握情况改进教学，切实提高教学质量。

各学院(部)通过期初、期中、期末三期检查、同行之间的听评课、教研活动等形式，对教师教学质量进行考核，达到促进教师之间相互学习，取长补短，共同提高教学水平的目的。

学校成立教学指导委员会，对学校各个教学环节进行检查、巡视、指导；建立听评课制度，学校党政领导及教学管理人员定期不定期到课堂听课，及时了解和解决教学及教学管理中存在的问题。

第四十一条 学校制定教学事故认定及处理办法，对各级管理部门、教学管理人员、教师、教学辅助人员及教学服务人员违反教学纪律和教学管理规章制度，导致正常教学秩序、教学进程和教学质量等受到影响，并造成不良后果的行为或事件进行教学事故认定和处理。

第四十二条 各学院（部）要依据学校教学管理规章制度，安排、检查、落实各项教学工作。每学期对教学计划的落实、课堂教学、实践教学环节的组织管理、日常教学管理、教师教

学质量、教学督导与信息反馈、听课制度的执行等自查、总结和改进，公布各项教学工作的检查及完成情况，并报学校教务部。

第四十三条 学校依据年度工作要点对各教学单位工作计划完成情况、目标责任的落实情况进行考核，建立目标责任制。

第六章 教学管理组织

第四十四条 完善以学校、学院（部）、系（教研室）三级建制，实行校、院两级管理，以院为主的教学管理运行机制。教务部在校党委、校行政的领导下负责全校教学工作的组织与管理。各学院在教务部统一组织领导下自主开展本院的教学工作。

第四十五条 学校成立教学指导委员会，在校长领导下负责研究、指导全校教学工作，对教学工作和重点项目进行研究、指导。

第四十六条 加强教研室的建设，各教研室应制订切实可行的学期教学研究活动计划，定期开展教学研究活动。

第七章 教学研究与改革

第四十七条 为促进学校教学改革，学校设立校级教学研究项目。校级教学研究项目的申报立项每两年申报一次，申请者需要按要求填写项目申请书，学院评审通过后报教务部，由教务部组织专家评审，通过评审的予以立项，并给予经费支持。

教研项目在研究过程中要接受中期检查，研究期满需结题验收。

第四十八条 为调动广大教师积极开展教学改革，学校对在教学工作、教学研究中成绩优秀的教师进行表彰和奖励。

第八章 附 则

第四十九条 本规范自发布之日起实施，由教务部负责解释。